

Научная статья / Research Article

УДК 94(47)08(571.5)

DOI: 10.36718/2500-1825-2026-2-160-170

Елена Евгеньевна Кушнарченко¹

Аида Александровна Терскова²

^{1,2} Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия

¹ lena.eeermakova@yandex.ru

² teraida@yandex.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX в.)

Конец XIX – начало XX в. ознаменовались ростом общественной самостоятельности, увеличением числа общественных организаций, которые внесли значительный вклад в развитие системы образования Сибири и Енисейской губернии. Инициатива местной интеллигенции и купечества привела к доступности образования и расширению просветительских мероприятий в регионе. Цель исследования – классификация, характеристика и анализ направлений деятельности общественных организаций в сфере народного образования в Енисейской губернии в означенный период. В результате исследования авторы пришли к выводу, что основная деятельность общественных организаций в сфере образования в регионе велась в трех направлениях. Во-первых, создание учебных заведений и их дальнейшее финансирование, обеспечение необходимым учебным процессом, организация внеучебной, досуговой деятельности для воспитанников. Общественные организации в губернии открывали начальные и ремесленные училища, воскресные школы, был создан Педагогический подвижной музей, парки-площадки для прогулок, а также в течение года удавалось порадовать детей рождественскими елками, экскурсиями, концертами. Во-вторых, общественные организации оказывали социальную помощь учащимся: снабжение их учебными пособиями, одеждой, обувью, платой за обучение, помогали в лечении и организации летнего отдыха. Как правило, социальная поддержка носила адресный характер и была в каждом случае обоснована жизненными обстоятельствами. В-третьих, значительное внимание Обществами уделялось народному просвещению, созданию библиотек, книжных складов, бесплатных народных читален, проведению чтений и лекций. Данный вид деятельности был направлен на работу со взрослым населением губернии для того, чтобы сделать досуг людей более осмысленным и полезным.

Ключевые слова: общественные организации, народное образование, Енисейская губерния, ученики, город

Для цитирования: Кушнарченко Е.Е., Терскова А.А. Основные направления деятельности общественных образовательных организаций Енисейской губернии (конец XIX – начало XX в.) // Социально-экономический и гуманитарный журнал. 2026. № 2. С. 160–170. DOI: 10.36718/2500-1825-2026-2-160-170.

Elena Evgenyevna Kushnarenko¹

Aida Alexandrovna Terskova²

^{1,2} Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

¹ lena.eeermakova@yandex.ru

² teraida@yandex.ru

THE MAIN ACTIVITIES OF PUBLIC EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF THE YENISEI PROVINCE (LATE 19th – EARLY 20th CENTURIES)

The late 19th and early 20th centuries were marked by a rise in public initiatives and an increase in the number of public organizations, which made a significant contribution to the development of the education system in Siberia and the Yenisei Province. The initiative of the local intelligentsia and merchants led to increased access to education and the expansion of educational activities in the region. The purpose of this study is to classify, characterize, and analyze the activities of public organizations in public education in the Yenisei Province during this period. The authors concluded that the primary activities of public organizations in the field of education in the region were focused on three areas: the creation of educational institutions and their subsequent funding, provision of the necessary educational facilities, and the organization of extracurricular and leisure activities for students. Public organizations in the province opened primary and vocational schools, Sunday schools, a mobile pedagogical museum, and parks and promenades. They also managed to delight children throughout the year with Christmas trees, excursions, and concerts. Secondly, public organizations provided social assistance to students: supplying them with educational materials, clothing, footwear, tuition fees, and helping with medical treatment and organizing summer vacations. Social support was typically targeted and justified in each case by individual circumstances. Thirdly, the Societies devoted significant attention to public education, establishing libraries, book warehouses, free public reading rooms, and holding readings and lectures. This type of activity was aimed at working with the adult population of the province to make their leisure time more meaningful and useful.

Keywords: public organizations, public education, Yenisei Province, students, city

For citation: Kushnarenko E.E., Terskova A.A. The main activities of public educational organizations of the Yenisei province (late 19th – early 20th centuries) // Socio-economic and humanitarian journal. 2026. № 2. P. 160–170. (In Russ.). DOI: 10.36718/2500-1825-2026-2-160-170.



Введение. В Российской империи в конце XIX – начале XX в. возникали многочисленные общественные организации, деятельность которых стала возможна благодаря реформам второй половины XIX в. и развитию общественной деятельности, направленной на улучшение качества жизни населения.

На первом месте среди общественных организаций стояли благотворительные общества, в т. ч. в образовательной сфере. С развитием рыночных отношений в России со всей остротой встал вопрос о начальном народном образовании, вырос спрос на специалистов со средним и высшим образованием. Между тем уровень грамотности населения был крайне низок. Стало очевидно, что без широкого

участия общественности справиться с поставленной задачей невозможно. Большую роль в развитии народного образования в стране играли благотворительные организации, деятельность которых во многом способствовала значительному росту числа сельских и городских школ. Особенно заметно это явление стало в Сибири, где в условиях отсутствия земств обязанность по созданию и дальнейшему успешному функционированию учебных заведений наряду с государственными структурами и церковью брала на себя местная общественность: купцы-предприниматели и немногочисленная интеллигенция.

Центральное место в изучении общественных образовательных объединений

занимает вопрос, касающийся их деятельности, поскольку только проанализировав результаты работы, можно судить об эффективности и значении той или иной организации.

Изучению общественных образовательных организаций посвящены работы, касающиеся исследования благотворительных негосударственных объединений (обществ), а также развитию системы образования и учебных заведений. Публикации в дореволюционный период отличались статистической направленностью и носили описательный характер. Поскольку изучение данной темы фактически шло одновременно с процессом становления общественных организаций, в публицистической и научной литературе приводились немногочисленные сведения об их деятельности [1]. Отдельные сочинения описывали систему начального образования в регионе, отмечая заслуги общественных благотворительных учреждений. Особенную роль добровольных объединений в формировании системы образования в Сибирском регионе подчеркнул в своей работе Н.М. Ядринцев [2].

Историки советского периода основное внимание уделяли развитию системы образования как в Сибири в целом, так и в Енисейской губернии, подчеркивая классовые противоречия и не замечая роли общественных объединений в этом процессе до революции [3, 4]. Только в поздний советский период появились труды историка А.Д. Степанского, в которых были изучены многочисленные негосударственные благотворительные общества и значительное внимание уделено образовательным общественным организациям [5, 6].

В постсоветской историографии 90-х гг. XX в. главный акцент делался на исследовании роли общественности и, прежде всего, меценатов-предпринимателей в процессе создания и развития общественных организаций [7, 8]. В первые два десятилетия XX в. и на современном этапе проблема общественных организаций продолжает изучаться в трудах историков. Особо хотелось бы выделить таких сибирских исследователей,

как А.Д. Попов, Е.А. Дегальцева, Е.В. Севостьянова, и региональных исследователей Т.А. Катцину и Т.А. Кискидосову, в трудах которых затрагиваются вопросы состава общественных организаций, направления их деятельности, изучаются источники финансирования, структура [9–13]. Отдельные работы регионального характера В.В. Бибиковой, О.Б. Лобановой и В.А. Лукина, Е.В. Ким дают краткую характеристику просветительским общественным организациям, обозначают основные формы общественных и частных инициатив в сфере просвещения [14–16].

Проблеме возникновения и развития образовательных общественных организаций уделено внимание в трудах исследователей, однако основные виды и формы работы негосударственных объединений не становились объектом специального исследования. В этой связи возникает необходимость проанализировать основные направления деятельности добровольных организаций (обществ) в регионе.

Цель исследования – классификация, характеристика и анализ направлений деятельности общественных организаций в сфере народного образования в Енисейской губернии в конце XIX – начале XX в.

Материалы и методы. Главным источником исследования являются многочисленные годовые отчеты образовательных обществ, в которых центральное место отводилось сведениям о проделанной работе организаций. Среди архивных документов, хранящихся в Государственном архиве Красноярского края (ГАКК), можно выделить отчет общества и книгу постановлений общего собрания членов правления, находящихся в Ф. 266 «Общество вспоможения Красноярской 1-ой женской гимназии» [17]. Сведения о работе обществ в сфере народного образования публиковались и в местной периодической печати [18].

В основу исследования положен историко-сравнительный метод, позволивший сопоставить и выявить основные направления деятельности обществен-

ных организаций Енисейской губернии в образовательной и просветительской сфере в исследуемый период, проанализировать особенности этой работы. Методологической основой исследования выступают принципы историзма, системности и научной объективности.

Результаты и их обсуждение. В Енисейской губернии во второй половине XIX – начале XX в. возникают общественные организации, принимавшие самое активное участие в процессе становления и развития народного образования. Среди организаций наибольшее развитие получили Красноярское, Минусинское и Енисейское общества попечения о начальном образовании, Общество взаимопомоществования учащимся Енисейской губернии, Общество вспоможения Красноярской женской гимназии, Общество вспомоществования нуждающимся ученицам фельдшерской школы и другие. Деятельность общественных образовательных организаций в Енисейской губернии в исследуемый период была достаточно разноплановой и имела несколько основных направлений. Первое направление заключалось в основании и развитии учебных заведений и процесса обучения, активное содействие общественных организаций в открытии учебных заведений. Примеров данного вида помощи в отчетах обществ содержится множество: Общество попечения о начальном образовании в г. Красноярске в 1886 г. организовало создание четвертого начального училища в городе, в 1890 г. открыло воскресную женскую школу [19, с. 10; 20, с. 4]; Общество попечения о начальном образовании в г. Енисейске также открыло женскую воскресную школу в 1893 г., в 1904 г. – мужскую воскресную школу, а в 1900 г. – ремесленные курсы для мальчиков [21, с. 36; 34, с. 17]; Общество попечения о начальном образовании в г. Минусинске в 1889 г. организовало женскую воскресную школу, в 1890 г. – частную одноклассную школу в пригородном селении Самодурково [22, с. 5, 7] и т. д.

В отчетах обществ содержатся многочисленные свидетельства важности и

востребованности их деятельности. Так, в отчете совета Общества попечения о начальном образовании в г. Енисейске за 1894 г. отмечалось, что большая часть из тех, кто заканчивал приходские училища, поступили в уездное училище, и количество желающих получить начальное образование только возрастало. Существовавшие школы уже были не в состоянии вмещать всех желающих, подчеркивалось в отчете, и главной своей целью члены общества видели расширение своей деятельности путем привлечения новых членов [21, с. 42]. В отчетах совета Общества попечения о начальном образовании в г. Красноярске также особо подчеркивалась острая нехватка учебных заведений в городе. Члены совета отмечали в 1890 г., что в городе не менее 700 детей начального возраста совсем не обучаются грамоте главным образом из-за нехватки школ, которые необходимо увеличить, по крайней мере, на 10 начальных училищ [19, с. 9].

Следует подчеркнуть, что общественные организации создавали учебные заведения и впоследствии полностью или частично содержали их. Например, Общество попечения о начальном образовании в г. Минусинске с 1889 г. ежегодно выделяло 100 руб. на женскую воскресную школу, благодаря чему девочки обучались в ней бесплатно [22, с. 5]; Общество попечения о начальном образовании в г. Красноярске в начале XX в. содержало и субсидировало пятое и седьмое женское, четвертое, шестое и восьмое мужское народные училища [23, с. 7].

Благотворительные общества стремились организовать учебный процесс в образовательных заведениях как можно более интересно и познавательно, используя на уроках наглядные пособия и «волшебные фонари» – проекторы для демонстрации изображений. Учебные пособия стоили дорого и покупать их школам было трудно. В этой связи в 1898 г. в Красноярске группой учителей был создан Педагогический подвижной музей, который в 1902 г. был передан местному Обществу попечения о начальном образовании [24, с. 3, 6].

Первоначально коллекция музея состояла всего из 50 предметов, которая пополнялась за счет ежемесячных взносов в размере 20 коп. от учредителей и лиц, сочувствующих этому делу. В феврале 1899 г. силами учителей был дан спектакль, принесший 276 руб. 60 коп. чистого сбора. Это дало возможность пополнить музей учебными пособиями. К 1 января 1903 г. коллекция музея состояла из 169 наименований учебных пособий общим количеством в 1364 предмета [23, с. 33–34]. Пособиями Педагогического музея пользовались 14 учебных заведений, среди которых были и сельские школы. Оплата за пользование пособиями не взималась, только брался залог (3 руб.). С 1904 г. музей расширил сферу своей деятельности, открыв мастерскую по изготовлению картин для «волшебных фонарей». К 1905 г. в мастерской была изготовлена 831 картина, из которых 453 были проданы в села, а остальные переданы в музей [24, с. 3, 6].

Надо сказать, что члены попечительских обществ не только стремились организовать учебный процесс, но и предоставить интересный и полезный досуг для своих воспитанников. Они устраивали праздники, концерты, рождественские елки. Имелся у них и опыт организации парков-площадок для прогулок и игр для учащихся, которых называли детскими садами. Например, у Общества попечения о начальном образовании г. Красноярска действовал подобный сад. Согласно отчету общества за 1902 г., учащиеся посетили сад 18 244 раза. Для игр детям предоставлялись три крокета, городки, мячи, обручи и «исполинские шаги». Зимой открывался каток и катушка, было обустроено теплое помещение, где дети могли обогреться. Для посетителей детского сада были проведены две прогулки: в монастырь и в село Торгашинское, на которых побывали 212 детей [23, с. 11–12].

Социальную помощь учащимся можно отнести ко второму направлению деятельности общественных организаций в сфере народного образования. Данный

вид поддержки был особенно актуален для учеников начальных училищ и средних учебных заведений. В отчете Общества вспоможения Красноярской женской гимназии за 1907–1910 гг. отмечалось, что до создания общества многим ученицам гимназии приходилось иметь дело с крайним недостатком в средствах. Нередки были случаи ухода из гимназии по причине бедности родителей, имелся недостаток в книгах, одежде, питании [25, с. 1].

Помощь предоставлялась обществами как в форме непосредственной материальной поддержки (единовременные и ежемесячные пособия, льготы), так и в виде покупки для нуждающихся учеников одежды, обуви, письменных принадлежностей, учебников и т. д. Например, ученицам оказывала значительную финансовую помощь организация, которая поддерживала Красноярскую женскую гимназию. Это было одно из самых крупных образовательных учреждений губернии, где в 1907 г. обучалось 630–640 девочек. Только за первые три года своего существования Обществом попечения о начальном образовании было выдано пособий в размере 365 руб., а выплачено компенсации за обучение воспитанниц на сумму 2336 руб. [25, с. 3–4].

Общество попечения о начальном образовании в Енисейске, под чьим покровительством в 80-х гг. XIX в. обучалось около 130 детей, в 1888 г. выдало пособия 27 % учащихся [26, с. 2]. Важно отметить, что при оказании финансовой поддержки применялся принцип адресности, который четко прослеживался в протоколах заседаний советов обществ. Так, в протоколе собрания правления Общества вспоможения Красноярской женской гимназии от 13 января 1908 г. обозначено выдать ученице Надежде Сысиной 30 руб. на приобретение платья и обуви, 25 руб. за ученицу Крылову на уплату за «право учения» за первое полугодие 1907–1908 гг., ученице Марии Астафьевой установить ежемесячно с 1 января по 1 июня 1908 г. пособие в размере 8 руб., внести 15 руб. за оплату за обучение Веры Волковой за второе полу-

годие 1907–1908 гг. «в виду особых условий, в которых находится последняя» [17, л. 7]. Особое значение данный вид помощи имел именно для средних женских учебных заведений в силу того, что они финансировались намного хуже, чем средние мужские учебные заведения. Мужские гимназии и реальные училища почти полностью финансировались государством (не менее 30 тыс. руб. в год в 1914 г.). Женские же гимназии от казны получали незначительную субсидию (2500 руб. в 1914 г.), что являлось ничтожной поддержкой для учебных заведений данного уровня [27, с. 2].

В годы Первой мировой войны материальная поддержка общественным организациям продолжала оказываться, причем иногда еще в больших размерах, чем в довоенное время. В отчете Общества вспоможения при Красноярской женской гимназии за 1914–1916 гг. подчеркивалось, что, благодаря усилиям членов общества, ни одна гимназистка из тех, «которые подавали надежды в смысле продолжения учения», не была уволена из гимназии по причине неуплаты за обучение или «по недостатку одежды, книг и других необходимых для учения вещей» [27, с. 1, 4].

Забота о своих учениках общественными организациями зачастую не ограничивалась рамками образовательного процесса. Общества финансово поддерживали или полностью содержали приюты для детей и летние лагеря. Например, Обществом попечения о начальном образовании в г. Минусинске в 1907 г. было выделено на содержание женского приюта 538 руб. 98 коп. [28, с. 4]. Общество при Красноярской женской гимназии для своих подопечных озаботилось созданием летних лагерей (летних колоний, как их называли в отчете) в селе Еловском в 1914 г. и в селе Атамановском в 1915 г. В них проживали девочки с ослабленным здоровьем. Численность их была невелика (13 человек в селе Атамановском, 6 – в селе Еловском). Во время пребывания в летней колонии девочки посетили монастырь, Стеклоделательный завод и тайгу. Они поставили спек-

такль «Очарованный лес», создали учебный журнал «Первый труд». В журнал гимназистки поместили свои сказки, рассказы, стихи и иллюстрации [27, с. 12–15].

Третьим направлением деятельности общественных объединений в сфере образования было народное просвещение. Центрами просветительской работы стали библиотеки и книжные склады, созданные благотворительными обществами. Основные формы работы включали чтения и лекции. Библиотеки создавались обществами преимущественно в городах, а наибольшей популярностью среди них пользовалась библиотека Общества попечения о начальном образовании в г. Красноярске. Согласно данным за 1915 г., ее посетили около 13 тыс. человек [29, с. 70].

Библиотеки при попечительских обществах возникали, прежде всего, благодаря активному финансированию со стороны местных купцов-предпринимателей. Например, в конце XIX века в Енисейске при содействии местного Общества попечения о начальном образовании была открыта народная читальня, которую содержали енисейский предприниматель Александр Алексеевич Баландин вместе со своей супругой Верой Арсентьевной [30, с. 40–41]. Общество попечения о начальном образовании г. Енисейска смогло расширить библиотечный фонд народной читальни в два раза с 1898 по 1905 г., увеличить численность читателей до 382 человек и количество рабочих дней. В библиотеку по-прежнему приходили в основном школьники. Мальчиков было больше, чем девочек. Например, в 1898 г. девочки составляли 21,6 %, а в 1903 г. – 22,3 % от всех посетителей народной читальни. Взрослые читатели являлись представителями самых разных профессий: служащими, военными, купцами, учителями, мещанами и т. д. Лидирующее же место по количеству читателей занимали рабочие (более трети от общего количества посетителей читальни, по данным 1898 г.). Процент читающих женщин также оставался более низким, чем мужчин (около 15 % в 1898 г.) [31, с. 34–37;

32, с. 20–24; 33, с. 18–23]. Большой популярностью у читателей пользовалась беллетристика, к которой относили не только развлекательную литературу, но и труды таких писателей, как Н.В. Гоголь, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой и других. Чаще всего брали издания по истории, географии, биографии известных людей. В меньшей степени интересовались читатели духовно-нравственной литературой, философией, психологией, юридическими науками [30, с. 46].

Большой интерес у взрослых читателей вызывали газеты и журналы, однако народные читальни испытывали острый дефицит в периодических изданиях, так как перечень разрешенных к размещению в бесплатных библиотеках строго ограничивался каталогами Министерства народного просвещения. Из местной прессы разрешалось иметь только «Енисейские губернские ведомости», а из столичной периодики «Новое время», «Московские ведомости», «Свет». Такое положение дел с периодическими изданиями, отмечалось в отчете, приводило к тому, что библиотека не могла привлечь большое количество взрослых читателей, «и следовательно служить проводником в массу знаний и истинного просвещения» [30, с. 46].

Численность читателей в библиотеках губернии оставалась достаточно низкой, что было связано, прежде всего, с невысоким процентом грамотности населения. В этой связи особую важность приобретает такая форма просветительской работы, как народные чтения и лекции. Например, в начале XX в. Общество попечения о начальном образовании в Енисейске периодически организовывало народные чтения. Согласно данным отчетов общества с 1900 по 1905 г., народные чтения проводились 141 раз, а численность слушателей варьировалась в среднем от 70 до 210 человек [30, с. 53; 33, с. 27; 35, с. 19; 34, с. 25].

Еще одной формой просветительского направления деятельности общественных

образовательных организаций являлось создание книжных складов, которые активно открывались Обществами попечения о начальном образовании Красноярска, Енисейска, Минусинска и другими организациями. Силами работников книжных складов выписывались из центральных регионов страны книги, учебники и учебные пособия, канцелярия, которые по доступным ценам реализовывались среди местного населения и различных учреждений [31, с. 39; 35, л. 11].

Заключение. Таким образом, общественные организации Енисейской губернии конца XIX – начала XX в. играли важную роль в деле формирования системы народного образования. На основе анализа архивных документов и годовых отчетов деятельность образовательных общественных организаций условно можно разделить на три основных направления.

Первое направление – основание и развитие учебных заведений и процесса обучения. Данный вид деятельности заключался в содействии открытию новых образовательных учреждений, дальнейшем полном или частичном их содержании, а также включал в себя организацию учебного процесса и досуга для своих воспитанников.

Второе направление – социальная помощь учащимся. Этот вид деятельности представлял собой как материальную поддержку (единовременные и ежемесячные пособия, полная или частичная оплата за обучение, натуральная помощь одеждой, книгами, письменными принадлежностями и т. д.), так и включал в себя проведение социальных мероприятий для нуждающихся и слабых здоровьем учеников в виде организации летних лагерей и помощи детским приютам.

Третье направление деятельности – народное просвещение. Оно включало в себя организацию библиотек, книжных складов, а также проведение народных чтений и лекции.

Список источников

1. Ануфриев Н.П. Правительственная регламентация образования частных обществ в России // Вопросы административного права. Кн. 1. М., 1916. С. 15–44.
2. Ядринцев Н.М. Сибирь как колония в географическом, этнографическом и историческом отношении: иллюстрированное 16 сибирскими видами и типами / рис. А.В. Евреинова, Добровольского; фот. Чарушина, А.М. Сибиряковой. Изд. 2-е, испр. и доп. СПб.: Изд. И.М. Сибирякова, 1892. 720 с.
3. Из истории просвещения Восточной Сибири: сборник статей / отв. ред. В.И. Андреев. Иркутск: [Б.и.], 1972. 164 с.
4. Кузьмин Н.Н. Просвещение в Сибири между двумя революциями. Томск, 1966.
5. Степанский А.Д. История общественных организаций дореволюционной России. СПб., 1979.
6. Степанский А.Д. Самодержавие и общественные организации России на рубеже XIX–XX вв. М., 1980.
7. Мешалкин П.Н. Меценатство и благотворительность сибирских купцов-предпринимателей. Красноярск: Кн. изд-во, 1995.
8. Быконя Г.Ф., Федорова В.И., Бердников Л.П. Красноярск в дореволюционном прошлом (XVII–XIX вв.). Красноярск, 1990.
9. Попов Д.И. Культурно-просветительные общества Сибири в конце XIX – начале XX в. Омск, 2006.
10. Дегальцева Е.А. Общественные неполитические организации Западной Сибири (1861–1917 гг.). Бийск, 2002.
11. Севостьянова Е.В. Общественная инициатива по организации книжных складов в уездных городах Восточной Сибири (вторая половина XIX – начало XX века) // Макушинские чтения. 2000. № 5. С. 97–99.
12. Катцина Т.А. Государственно-общественные институты социального попечения в Восточной Сибири (XIX – начало XX в.) // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2009. № 3 (66). С. 96–104.
13. Кискидосова Т.А. Общества попечения о начальном образовании в городах Енисейской губернии в конце XIX – начале XX в. (По материалам региональной прессы) // Вестник МГПУ. Исторические науки. 2023. № 2 (50). С. 35–45.
14. Бибикина В.В. Роль частной и общественной инициативы в развитие образования Енисейской губернии в XIX – начале XX века. Красноярск: Офсет, 2004. 204 с.
15. Лобанова О.Б., Лукин В.А. Социально-экономические условия реформирования образования в Енисейской губернии конца XIX – начала XX в. Красноярск: СибГТУ, 2009. 118 с.
16. Ким Е.В. Система образования в Енисейской губернии конца XIX – начала XX в.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Красноярск, 2001. 198 с.
17. Государственный архив Красноярского края (ГАКК). Ф. 266. Оп. 1. Д. 1.
18. Отчет правления общества Св. князя Александра Невского для вспомоществования нуждающимся учащимся в духовно-учебных заведениях г. Красноярска за 1899 г. // Енисейские епархиальные ведомости. 1900. № 11. С. 292–302.
19. Отчет Общества попечения о начальном образовании в г. Красноярске за 1886 г. Красноярск, 1886. 22 с.
20. Отчет совета Общества попечения о начальном образовании в г. Красноярске за 1890 г. Красноярск: Тип. Е.Ф. Кудрявцева, 1891. 31 с.
21. Отчет совета Общества попечения о начальном образования в г. Енисейске за 1894 год. Енисейск: Тип. С.Н. Штеблера, 1895. 56 с.
22. Отчет совета Общества попечения о начальном образовании в г. Минусинске за 1888–1891 гг. (по 21 июня 1891 г.). Минусинск: Тип. В.В. Федорова, 1891. 19 с.
23. Отчет совета Общества попечения о начальном образовании в г. Красноярске за 1902 г. Красноярск: Тип. Ал.Д. Жилина, 1903. 81 с.

24. Педагогический подвижной музей при Обществе попечения о начальном образовании в г. Красноярске. Краткий обзор деятельности музея и перечень его наглядных пособий. Красноярск: Тип. И. Абалакова, 1909. 63 с.
25. Отчет общества вспоможения Красноярской женской гимназии. 1907–1910 гг. Красноярск: Тип. М.И. Абалакова, 1910. 15 с.
26. Отчет совета Общества попечения о начальном образования в г. Енисейске за 1888 год. Енисейск: Тип. С.Н. Штеблера, 1889. 18 с.
27. Благотворительное общество при Красноярской женской гимназии. Краткий исторический обзор деятельности за срок с 26 апреля 1914 по февраль 1916 года. Красноярск: Тип. Н.Г. Титовский и К., 1916. 24 с.
28. Отчет совета Общества попечения о начальном образования в г. Минусинске за 1907 г. Минусинск: Тип. В.В. Федорова, 1909. 12 с.
29. Енисейский энциклопедический словарь / гл. ред. Н.И. Дроздов. Красноярск: Русская энциклопедия, 1998. 735 с.
30. Отчет совета Общества попечения о начальном образования в г. Енисейске за 1900, 1901 и 1902 гг. Енисейск: Тип. А.Е. Грязнова, 1903. 127 с.
31. Отчет совета Общества попечения о начальном образования в г. Енисейске за 1898 г. Енисейск: Тип. С.Н. Штеблера, 1899. 50 с.
32. Отчет совета Общества попечения о начальном образования в г. Енисейске за 1903 г. Енисейск: Тип. А.Е. Грязнова, 1904. 86 с.
33. Отчет совета Общества попечения о начальном образования в г. Енисейске за 1905 г. Енисейск: Тип. А.Е. Грязнова, 1906. 67 с.
34. Отчет совета Общества попечения о начальном образования в г. Енисейске за 1904 г. Енисейск: Тип. А.Е. Грязнова, 1904. 85 с.
35. ГАКК. Ф. 827. Оп. 1. Д. 283 а.

References

1. Anufriev N.P. Pravitel'stvennaya reglamentaciya obrazovaniya chastny`x obshhestv v Rossii // Voprosy` administrativnogo prava. Kn. 1. M., 1916. S. 15–44.
2. Yadrincev N.M. Sibir` kak koloniya v geograficheskom, e`tnograficheskom i istoricheskom otnoshenii: illyustrirovannoe 16 sibirskimi vidami i tipami / ris. A.V. Evreinova, Dobrovol'skogo, fot. Charushina, A.M. Sibiryakovoj. Izd. 2-e, ispr. i dop. SPb.: Izd. I.M. Sibiryakova, 1892. 720 s.
3. Iz istorii prosveshheniya Vostochnoj Sibiri: sbornik statej / otv. red. V.I. Andreev. Irkutsk: [B.i.], 1972. 164 s.
4. Kuz'min N.N. Prosveshhenie v Sibiri mezhdvumya revolyuciyami. Tomsk, 1966.
5. Stepan'skij A.D. Istoriya obshhestvenny`x organizacij dorevolucionnoj Rossii. SPb., 1979.
6. Stepan'skij A.D. Samoderzhavie i obshhestvenny`e organizacii Rossii na rubezhe XIX–XX vv. M., 1980.
7. Meshalkin P.N. Mecenatstvo i blagotvoritel`nost` sibirskix kupczov-predprinimatelej. Krasnoyarsk: Kn. izd-vo, 1995.
8. By`konya G.F., Fedorova V.I., Berdnikov L.P. Krasnoyarsk v dorevolucionnom proshlom (XVII–XIX vv.). Krasnoyarsk, 1990.
9. Popov D.I. Kul'turno-prosvetitel`ny`e obshhestva Sibiri v konce XIX – nachale XX v. Omsk, 2006.
10. Degal`ceva E.A. Obshhestvenny`e nepoliticheskie organizacii Zapadnoj Sibiri (1861–1917 gg.). Bijsk, 2002.
11. Sevost`yanova E.V. Obshhestvennaya iniciativa po organizacii knizhny`x skladov v uezdny`x gorodax Vostochnoj Sibiri (vtoraya polovina XIX – nachalo XX veka) // Maku-shinskie chteniya. 2000. № 5. S. 97–99.

12. Katcina T.A. Gosudarstvenno-obshhestvenny`e instituty` social`nogo popecheniya v Vostochnoj Sibiri (XIX – nachalo XX v.) // Ucheny`e zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social`nogo universiteta. 2009. № 3 (66). S. 96–104.
13. Kiskidosova T.A. Obshhestva popecheniya o nachal`nom obrazovanii v gorodax Enisejskoj gubernii v konce XIX – nachale XX v. (Po materialam regional`noj pressy`) // Vestnik MGPU. Istoricheskie nauki. 2023. № 2 (50). S. 35–45.
14. Bibikova V.V. Rol` chastnoj i obshhestvennoj iniciativy` v razvitie obrazovaniya Enisejskoj gubernii v XIX – nachale XX veka. Krasnoyarsk: Ofset, 2004. 204 s.
15. Lobanova O.B., Lukin V.A. Social`no-e`konomicheskie usloviya reformirovaniya obrazovaniya v Enisejskoj gubernii koncza XIX – nachala XX v. Krasnoyarsk: SibGTU, 2009. 118 s.
16. Kim E.V. Sistema obrazovaniya v Enisejskoj gubernii koncza XIX – nachala XX v.: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. Krasnoyarsk, 2001. 198 s.
17. Gosudarstvenny`j arxiv Krasnoyarskogo kraja (GAKK). F. 266. Op. 1. D. 1.
18. Otchet pravleniya obshhestva Sv. knyazya Aleksandra Nevskogo dlya vspomoshhestvovaniya nuzhdayushhimsya uchashhimsya v duxovno-uchebny`x zavedeniyax g. Krasnoyarska za 1899 g. // Enisejskie eparxial`ny`e vedomosti. 1900. № 11. S. 292–302.
19. Otchet Obshhestva popecheniya o nachal`nom obrazovanii v g. Krasnoyarske za 1886 g. Krasnoyarsk, 1886. 22 s.
20. Otchet soveta Obshhestva popecheniya o nachal`nom obrazovanii v g. Krasnoyarske za 1890 g. Krasnoyarsk: Tip. E.F. Kudryavceva, 1891. 31 s.
21. Otchet soveta Obshhestva popecheniya o nachal`nom obrazovanii v g. Enisejske za 1894 god. Enisejsk: Tip. S.N. Shteblera, 1895. 56 s.
22. Otchet soveta Obshhestva popecheniya o nachal`nom obrazovanii v g. Minusinske za 1888–1891 gg. (po 21 iyunya 1891 g.). Minusinsk: Tip. V.V. Fedorova, 1891. 19 s.
23. Otchet soveta Obshhestva popecheniya o nachal`nom obrazovanii v g. Krasnoyarske za 1902 g. Krasnoyarsk: Tip. Al.D. Zhilina, 1903. 81 s.
24. Pedagogicheskij podvizhnoj muzej pri Obshhestve popecheniya o nachal`nom obrazovanii v g. Krasnoyarske. Kratkij obzor deyatel`nosti muzeya i perechen` ego naglyadny`x posobij. Krasnoyarsk: Tip. I. Abalakova, 1909. 63 s.
25. Otchet obshhestva vspomozheniya Krasnoyarskoj zhenskoj gimnazii. 1907–1910 gg. Krasnoyarsk: Tip. M.I. Abalakova, 1910. 15 s.
26. Otchet soveta Obshhestva popecheniya o nachal`nom obrazovanii v g. Enisejske za 1888 god. Enisejsk: Tip. S.N. Shteblera, 1889. 18 s.
27. Blagotvoritel`noe obshhestvo pri Krasnoyarskoj zhenskoj gimnazii. Kratkij istoricheskij obzor deyatel`nosti za srok s 26 aprelya 1914 po fevral` 1916 goda. Krasnoyarsk: Tip. N.G. Titovskij i K., 1916. 24 s.
28. Otchet soveta Obshhestva popecheniya o nachal`nom obrazovanii v g. Minusinske za 1907 g. Minusinsk: Tip. V.V. Fedorova, 1909. 12 s.
29. Enisejskij e`nciklopedicheskij slovar` / gl. red. N.I. Drozdov. Krasnoyarsk: Russkaya e`nciklopediya, 1998. 735 s.
30. Otchet soveta Obshhestva popecheniya o nachal`nom obrazovanii v g. Enisejske za 1900, 1901 i 1902 gg. Enisejsk: Tip. A.E. Gryaznova, 1903. 127 s.
31. Otchet soveta Obshhestva popecheniya o nachal`nom obrazovanii v g. Enisejske za 1898 g. Enisejsk: Tip. S.N. Shteblera, 1899. 50 s.
32. Otchet soveta Obshhestva popecheniya o nachal`nom obrazovanii v g. Enisejske za 1903 g. Enisejsk: Tip. A.E. Gryaznova, 1904. 86 s.
33. Otchet soveta Obshhestva popecheniya o nachal`nom obrazovanii v g. Enisejske za 1905 g. Enisejsk: Tip. A.E. Gryaznova, 1906. 67 s.
34. Otchet soveta Obshhestva popecheniya o nachal`nom obrazovanii v g. Enisejske za 1904 g. Enisejsk: Tip. A.E. Gryaznova, 1904. 85 s.
35. GAKK. F. 827. Op. 1. D. 283 a.

Статья принята к публикации 05.05.2026/
The article has been accepted for publication 05.05.2026.

Информация об авторах:

Елена Евгеньевна Кушнарченко, доцент кафедры истории России, мировых и региональных цивилизаций, кандидат исторических наук, доцент
Аида Александровна Терскова, доцент кафедры истории России, мировых и региональных цивилизаций, кандидат исторических наук, доцент

Information about the authors:

Elena Evgenyevna Kushnarenko, Associate Professor at the Department of History of Russia, World and Regional Civilizations, Candidate of Historical Sciences, Docent
Aida Alexandrovna Terskova, Associate Professor at the Department of History of Russia, World and Regional Civilizations, Candidate of Historical Sciences, Docent

