

КООПЕРАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА В АГРАРНОЙ СФЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В результате анализа производства основных продуктов питания автор приходит к выводу, что повышение эффективности аграрной сферы в Кемеровской области возможно лишь путем агропромышленной кооперации и интеграции образования и бизнеса.

Ключевые слова: аграрная сфера, кооперация, интеграция, образование, бизнес.

K.A. Vasiliev

COOPERATION AND INTEGRATION OF EDUCATION AND BUSINESS IN THE KEMEROVO REGION AGRARIAN SPHERE

As the analysis result of the basic foodstuff production, the author draws the conclusion that the agrarian sphere efficiency increase in the Kemerovo region is possible only by means of agro-industrial cooperation and integration of education and business.

Key words: agrarian sphere, cooperation, integration, education, business.

Введение. Агропромышленный комплекс и его главная сфера – сельское хозяйство Кемеровской области в настоящее время продолжают функционировать в сложных условиях. Низкая производительность труда, почти в 2,5 раза ниже средней по экономике оплата труда, высокая себестоимость продукции, недостаточная государственная поддержка, рост импорта продовольствия и прочие факторы не позволяют решить проблему продовольственной безопасности региона. Задачи обеспечения инновационного развития аграрного производства, развитие наукоемких производств, необходимость внедрения инновационных разработок в массовое производство, информатизация экономики и формирование общества, основанного на знаниях, требуют изучения взаимодействия между различными институтами в сферах образования, науки, бизнеса и власти. Они не могут больше эффективно развиваться и адаптироваться к изменениям изолированно, независимо друг от друга. Интегративное взаимодействие таких институтов дает мультиплексный эффект, о чем свидетельствует опыт передовых стран мира, где стимулирование инновационных предприятий при поддержке государства стало одним из факторов экономического роста. В сложившейся ситуации необходимо сконцентрировать усилия всех субъектов аграрного рынка, а именно образовательной сферы, предпринимательских структур, науки и власти, на повышении эффективности агропромышленного производства. Все перечисленные субъекты в настоящее время практически никак не связаны и слабо кооперируют между собой, что является главной проблемой перехода АПК Кемеровской области на путь инновационного развития.

Цель исследования. Определение особой важности и необходимости агропромышленной кооперации и интеграции образования и бизнеса как базового условия повышения эффективности аграрной сферы в Кемеровской области и обоснование создания при вузе инновационно-интеграционного бизнес-центра.

Задачи исследования: проанализировать производство основных продуктов питания, рассчитать уровень самообеспечения, подчеркнуть особую важность и необходимость агропромышленной кооперации и интеграции для повышения экономической эффективности аграрной сферы.

Объект и методы исследования. Объектом исследования является аграрная сфера Кемеровской области. К методам исследования необходимо отнести монографический, абстрактно-логический, экономико-статистический, метод системного анализа.

Результаты исследования. Одним из самых эффективных способов размещения ресурсов, исходя из опыта ведущих стран мира, являются инвестиции в интеллектуальный капитал. В настоящее время никто не может с точностью сформировать прогноз в отношении того, как следует осуществлять подготовку и переподготовку специалистов в плане удовлетворения потребностей инновационной экономики. В связи с этим развитие интеграционных процессов будет способствовать формированию высокоэффективного аграрного производства, так как все субъекты данного процесса будут заинтересованы в работе друг друга.

Инновационное развитие агропромышленного комплекса возможно только при эффективном, конкурентоспособном и устойчивом сельскохозяйственном производстве, которое бы обеспечивало продовольст-

венную безопасность и соответствовало ведущим странам мира. В этой связи главной задачей аграрной сферы является повышение экономической эффективности производства, а для этого необходимо: содействие развитию кооперации и интеграции образования и бизнеса; техническая модернизация сельского хозяйства, переход на современные высокопроизводительные и ресурсосберегающие технологии; рачительное использование всех видов ресурсов; повышение урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животных и прочее.

Продовольственная безопасность Кемеровской области напрямую зависит от сельскохозяйственного производства, т.е. включает гарантию постоянного функционирования источников поступления продовольственных продуктов для всего населения (табл. 1).

Таблица 1
Производство основных видов сельскохозяйственной продукции в Кемеровской области, тыс. т

Показатель	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Темп роста, 2012 г. к 2006 г., %
Зерно	1108,9	1455,3	1467,5	1570,9	1179,6	1136,2	491,4	44,3
Овощи	191,2	184,3	222,1	224,9	213,7	244,8	225,6	118,0
Картофель	765,5	507,3	656,8	673,7	676,6	734,6	519,7	67,9
Мясо	56,5	67,4	70,1	75,8	81,4	84,7	87,7	155,2
Молоко	440,6	432,4	440,0	423,8	396,2	397,0	382,5	86,8
Яйца, млн штук	674,4	723,4	745,8	686,2	665,0	700,8	814,1	120,7

Из таблицы 1 видно, что по ряду видов сельскохозяйственной продукции наблюдается положительная динамика, выражаящаяся в росте объемов производства. В то же самое время засушливое лето в 2012 году существенно сказалось на производстве продукции растениеводства, вследствие чего произошло значительное снижение по всем видам. Кроме этого, произошел рост производства скота и птицы на убой, что также явилось следствием неблагоприятных погодных условий, а производство молока соответственно снизилось, темп роста составил 86,8 % по сравнению с 2006 годом. Для установления потребности Кемеровской области в основных продуктах питания необходимо рассчитать уровень самообеспечения региона (табл. 2).

Таблица 2
Уровень самообеспечения основной сельскохозяйственной продукцией в Кемеровской области, %

Показатель	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Темп роста, 2012 г. к 2006 г., %
Зерно	105,2	135,2	135,9	136,4	107,4	106,5	61,1	58,1
Овощи	82,0	80,1	86,8	91,0	92,7	103,8	90,9	110,9
Картофель	98,1	96,1	102,9	99,1	102,0	118,3	87,5	89,2
Мясо	37,1	40,4	39,3	42,5	45,1	45,1	43,4	117,0
Молоко	64,3	65,9	61,4	59,7	57,5	58,0	57,0	88,6
Яйца	95,8	102,9	106	94,5	90,3	95,3	108,6	113,4

Как видно из таблицы 2, уровень самообеспечения области в мясе и молоке крайне низок, что, безусловно, для индустриального региона является очень острой проблемой в связи с большим количеством населения, занимающегося тяжелым физическим трудом.

В связи с вышеприведенными данными, на современном этапе развития аграрной сферы разработка и формирование возможных механизмов и моделей кооперации и интеграции является одним из важнейших направлений стабилизации и совершенствования агропромышленного производства.

Повысить эффективность агропромышленного комплекса невозможно без активизации процесса инновационного развития, а для этого необходимо совершенствовать формы взаимодействия образования и бизнеса [1].

Приоритетным направлением институциональных преобразований в АПК должно стать развитие кооперации и интеграции образования и бизнеса, на основе которых можно будет преодолеть существующую

разобщенность образовательных учреждений и предпринимательских структур, объединить их экономические интересы.

В Кемеровской области ведущее место в образовательном процессе занимает Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, который готовит специалистов для народного хозяйства региона, в том числе для сельскохозяйственного производства. Кроме этого, подготовкой специалистов занимаются три аграрных техникума и два колледжа. Связь с производством осуществляется в целом на личностном контакте заведующих кафедрами и в соответствии с заключенными договорами. Сложная ситуация в сельскохозяйственном производстве не способствует стремлению выпускников работать в данной сфере, и при малейшей возможности специалисты остаются в городе, находя работу не по специальности. Отсутствие свободных финансовых ресурсов у сельскохозяйственных товаропроизводителей не способствует заключению хозяйственных договоров, договоров на прохождение производственной практики студентов, проведению самостоятельных исследований по внедрению в производство новых технологий и современных методов ведения хозяйства. Также при решении вопросов о партнерстве большинство руководителей предпринимательских структур предпочитают «личное», а не институциональное взаимодействие. Необходимость систематических личных контактов в сочетании с ограниченностью временного ресурса, в свою очередь, снижают эффективность взаимодействия указанных субъектов. Созданный в 2007 году Кузбасский технопарк как один из возможных интеграторов образования, науки и бизнеса проблемами повышения эффективности сельскохозяйственного производства не занимается. Именно поэтому в рыночных условиях хозяйствования актуальным становится поиск принципиально новых моделей интеграции.

В связи со всем вышесказанным, ведущая и главенствующая роль по формированию механизма кооперации и интеграции всех заинтересованных субъектов аграрной сферы принадлежит вузам как центрам подготовки высококвалифицированных специалистов по различным программам высшего и послевузовского образования.

Кооперация и интеграция тесно связаны и предполагают концентрацию капитала, способствуют научно-техническому прогрессу. Посредством кооперации и интеграции формируются новые предпринимательские структуры, способные выстоять в современных условиях хозяйствования.

Кооперативно-интеграционные отношения формируются на следующих принципах: добровольность и гласность процедуры образования; участие членов кооперативно-интеграционных структур в формировании общего капитала; распределение результатов совместной деятельности объединений между их участниками; открытость объединений для новых участников; демократичность системы управления объединениями, предусматривающей участие в ней учредителей; возврат части имущества в случае ликвидации предприятия или его выхода из состава объединения.

Под воздействием кооперативно-интеграционных процессов изменяется содержание составляющих АПК. Если вне их субъекты хозяйствования сельского хозяйства, перерабатывающей промышленности и обслуживания функционируют обособленно, то в результате кооперации и интеграции формируются структуры, сориентированные на получение общих результатов. Кроме этого, возникает синергетический эффект, тем самым повышается эффективность сельскохозяйственного производства как в рамках конкретной организации, так и в целом по отрасли.

Существующая система высшего образования в настоящее время не может в полной мере обучить будущего специалиста тем навыкам, которые востребованы работодателем. Решение данной проблемы видится в создании некоей системы взаимодействия образовательных учреждений с предпринимательскими структурами [2].

В настоящее время ситуация сложилась следующая: система высшего образования управляемся государством, а рынок труда нет, отсюда вытекает определенная несогласованность. Для решения данной проблемы со стороны государства были разработаны стандарты третьего поколения, в которых ориентация образовательного процесса направлена на приобретение студентами востребованных рынком труда знаний, умений и компетенций [3]. В стандартах второго поколения были предусмотрены дидактические единицы, которые предназначались для планирования учебной работы преподавателя и мало способствовали подготовке востребованного рынком труда высококвалифицированного специалиста.

Предпринимательским структурам аграрной сферы в настоящее время необходимы специалисты, которые смогут профессионально решать поставленные задачи на производстве и обладать современной теоретической подготовкой, владеть практическими навыками, быть дисциплинированными, ответственными [4].

Практика ведущих стран мира свидетельствует об усилении вклада университетов в развитие инноваций и экономический рост. Государственное финансирование в вузах все активнее ориентируется на конкретные социально-экономические цели и ставится в зависимость от конечных результатов; возрастает роль контрактного финансирования.

В современных условиях хозяйствования подготовка высококвалифицированного специалиста невозможна только в рамках знаний, умений и навыков. Необходима кооперация и интеграция образования, науки и практики, т.е. формирование инновационного образования. Из трех сфер-партнеров по кооперации и интеграции именно образование рассматривается как ключевое звено. Поэтому центральным звеном интеграционных процессов должны выступать высшие учебные заведения, которые возьмут на себя функции по созданию, координации и контролю процесса интеграции всех субъектов аграрного рынка.

Процесс интеграции предпринимательских структур и образования видится в необходимости создания инновационно-интеграционного бизнес-центра при высшем аграрном учебном заведении региона, который бы предназначался для расширения и углубления научно-образовательных и производственно-технологических связей, совместного использования ресурсов, создания благоприятных условий осуществления совместной экономической деятельности.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Обосновать ведущую роль кооперации и интеграции в стратегическом развитии высших учебных заведений.

2. Определить основные направления развития кооперации и интеграции образования и бизнеса.

3. Выявить организационные формы кооперации и интеграции образования и бизнеса в зарубежной и российской практике.

4. Представить модель кооперации и интеграции образования и бизнеса на основе анализа международных и российских практик. Выявить ограничения и барьеры в реализации сетевого взаимодействия образования и бизнеса.

5. По материалам научной периодики и на основе результатов проведенного социологического исследования дать характеристику практик взаимодействия бизнеса и высшей школы в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в современном обществе.

6. Установить и усилить связи с предпринимательскими структурами, с конкретными работодателями, действующими в аграрной сфере, а также с научно-исследовательскими институтами для формирования востребованных компетенций бакалавра и магистра на практике.

7. Разработать критерии оценки эффективности управления инновационно-интеграционным бизнес-центром.

8. Разработать механизм взаимодействия инновационно-интеграционного бизнес-центра с бизнесом и наукой.

Для решения вышеперечисленных задач необходимо:

- разработать концепцию и создать условия для глубокой интеграции образовательных учреждений и бизнес-предприятий, работающих в аграрной сфере (включая разработку организационной структуры взаимодействия, типовых документов и регламентов, механизма компенсации затрат и получения прибылей и т.п.), для расширения и углубления образовательных и производственно-технологических связей;

- разработать схему и порядок совместного использования материальных, трудовых, финансовых и организационных ресурсов;

- создать благоприятные условия осуществления совместной экономической деятельности, включая разработку совместных образовательных программ по проблематике, предложенной бизнесом;

- отработать все вышеперечисленные предложения на примере созданного инновационно-интеграционного бизнес-центра.

Создание и функционирование инновационно-интеграционного бизнес-центра будет способствовать преобразованию вуза в эффективно действующую бизнес-систему, которая в свою очередь позволит повысить ценность предоставляемых вузом услуг потребителям [5].

Также необходимо изучение опыта кооперации и интеграции между образованием и бизнесом в ведущих странах мира для обоснования и выбора дальнейших направлений интеграционных процессов, адекватных задачам технологической модернизации, устойчивого развития и повышения качества образовательного процесса.

Выходы. В настоящее время именно образование в лице высших учебных заведений является наиболее возможным инициатором интеграционных процессов между всеми участниками аграрного рынка. Созданный при вузе инновационно-интеграционный бизнес-центр позволит объединить многочисленных товаропроизводителей аграрной сферы в единую структуру, обеспечивая всех участников информационно-консультационными услугами, программами повышения квалификации специалистов, учебно-методическими материалами, передачей передового опыта ведущих стран мира. В целом, кооперация и интеграция образования и бизнеса позволит объединить и углубить связи предпринимательских структур в совместном использовании ресурсов, в создании друг другу благоприятных условий для осуществления экономической деятельности, а также совершенствовать инновационные процессы в аграрной сфере и повы-

сить эффективность сельскохозяйственного производства. Движение в этом направлении будет способствовать созданию в Кемеровской области эффективного сбалансированного агропромышленного комплекса, обеспечивающего решение важнейших социально-экономических задач, стоящих перед регионом.

Литература

1. Романенко Г. Интеграция науки, производства и бизнеса – реальный путь повышения эффективности сельского хозяйства // АПК: экономика, управление. – 2012. – № 9. – С. 5–8.
2. Романюк М., Личко К., Акканина Н. Экономическое образование в государственных аграрных вузах России // Экономика сельского хозяйства России. – 2013. – № 4. – С. 45–56.
3. Белоцерковский А.В. Образование и бизнес: шаг навстречу // Высшее образование в России. – 2009. – №12. – С. 3–9.
4. Савенкова Ю.С. Управление конкурентоспособностью вуза в современных социально-экономических условиях // Вопросы образования. – 2009. – № 4. – С. 182–198.
5. Балашова Н.Н., Егорова Е.М. Развитие учетно-информационного обеспечения управления бизнес-процессами вуза // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2013. – № 5. – С. 47–50.



УДК 332.1

O.N. Vladimirova, V.M. Avramchikov

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЕМ ИННОВАЦИЙ В РЕСУРСНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ РЕГИОНЕ

В статье раскрывается методический инструментарий по активизации инновационной деятельности в регионе, имеющем ресурсно-ориентированную экономику. Авторы обосновывают необходимость разработки алгоритма реализации методического подхода, систематизируют имеющиеся и предлагают новые принципы формирования центров инновационного развития, определяют критерии оценки их конкурентоспособности в национальной экономике и на мировом рынке.

Ключевые слова: региональная социально-экономическая система, методический подход, центр инновационного развития, принципы инновационного развития, критерии оценки.

O.N. Vladimirova, V.M. Avramchikov

METHODOLOGICAL APPROACH TO THE INNOVATION DISSEMINATION MANAGING IN THE RESOURCE-ORIENTED REGION

The methodological tools on the innovative performance activization in the region having resource-oriented economy are revealed in the article. The authors substantiate the necessity for the development of the methodological approach realization algorithm, systematize the available and offer the new principles of innovative development center formation, define the assessment criteria of their competitiveness in the national economics and in the world market.

Key words: regional social and economic system, methodological approach, innovative development center, innovative development principles, assessment criteria.

Инновационная модель общественного производства предполагает разработку и реализацию соответствующей стратегии научно-технического и промышленного развития, которая опиралась бы на имеющийся научно-технический и производственный потенциал и была бы направлена на содействие структурным преобразованиям в экономике в целях преодоления экспортно-сырьевой зависимости и обеспечения стабильно высокой динамики и качества экономического роста за счет [1]:

- освоения массового выпуска товаров глубокой промышленной переработки и технологий, в том числе промышленного назначения;