

Научная статья / Research Article

УДК 37(571.53)(091) + 94(571.53)(091)

DOI: 10.36718/2500-1825-2026-2-148-159

Лариса Викторовна Занданова¹

Яна Викторовна Кулакова²

^{1,2} Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

¹ zandanova@mail.ru

² yanikk1989@mail.ru

МЕСТО РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ)

В статье выделены основные этапы, определяющие место регионального компонента в российской школе. Авторы отмечают, что первые идеи по привлечению материалов о местной истории в процесс обучения появились еще в XVIII–XIX вв. В советский период краеведение в школе было широко представлено внеурочным компонентом, в то же время в 1920-е и 1960-е гг. были предприняты попытки введения специализированных курсов по истории края. Это способствовало созданию учебной литературы, в частности в Прибайкалье были изданы «Очерки по истории Иркутской области» для учащихся 7–10-х классов. Период 1990–2000-х гг. отмечен внедрением федерального и национально-регионального компонента (НРК) образования, что означало введение в субъектах РФ предметов, учитывающих специфику региона (историю, экономику, культуру и др.). В иркутских школах в эти годы реализовывались разные курсы – «История Сибири», «История Земли Иркутской» и др., была обновлена учебная литература. В 2010–2020-е гг. понятие «НРК» утратило свое значение, но формирование у школьников представлений об истории своей «малой родины» оставалось как одна из важнейших задач в области исторического образования, что было отражено во ФГОС и ряде других документов. Педагогическое сообщество г. Иркутска в это время разработало курс «Иркутоведение» (с полным методическим обеспечением: программой, учебными пособиями, рабочими тетрадями). Новые перспективы в изучении истории края и включения краеведения в образовательный процесс определились в 2025 г., когда «История нашего края» стала обязательной частью предмета «История» в 5–7-х классах.

Ключевые слова: региональная история, история нашего края, историческое образование, история Земли Иркутской, история образования

Для цитирования: Занданова Л.В., Кулакова Я.В. Место регионального компонента в системе общего образования: исторический аспект (на примере Иркутской области) // Социально-экономический и гуманитарный журнал. 2026. № 2. С. 148–159. DOI: 10.36718/2500-1825-2026-2-148-159.

Larisa Viktorovna Zadanova¹

Yana Viktorovna Kulakova²

^{1,2} Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

¹ zandanova@mail.ru

² yanikk1989@mail.ru

THE PLACE OF THE REGIONAL COMPONENT IN THE GENERAL
EDUCATION SYSTEM: A HISTORICAL ASPECT
(USING THE EXAMPLE OF THE IRKUTSK REGION)

The paper highlights the key stages defining the role of the regional component in Russian schools. The authors note that the first ideas for incorporating local history into education emerged as early as the 18th and 19th centuries. During the Soviet period, local history was widely represented in schools as an extracurricular component. However, in the 1920s and 1960s, attempts were made to introduce specialized courses on the history of the region. This contributed to the development of educational literature; in particular, "Essays on the History of the Irkutsk Region" for students in grades 7–10 was published in the Baikal Region. The 1990s and 2000s were marked by the introduction of federal and national-regional components (NRCs) in education, which meant the introduction of subjects tailored to the specifics of the region (history, economics, culture, etc.) in the constituent entities of the Russian Federation. During these years, Irkutsk schools offered various courses, including "History of Siberia," "History of the Irkutsk Land," and others, and updated educational literature. In the 2010s and 2020s, the concept of NRC lost its significance, but developing students' understanding of the history of their "small homeland" remained one of the most important tasks in the field of historical education, as reflected in the Federal State Educational Standard and a number of other documents. At this time, the Irkutsk teaching community developed the course "Irkutsk Studies" (with full methodological support: curriculum, teaching aids, and workbooks). New perspectives on the study of the region's history and the inclusion of local history in the educational process emerged in 2025, when "History of Our Region" became a mandatory part of the History course in grades 5–7.

Keywords: regional history, history of our region, historical education, history of the Irkutsk Region, history of education

For citation: Zandanova L.V., Kulakova Ya.V. The place of the regional component in the general education system: a historical aspect (using the example of the Irkutsk region) // Socio-economic and humanitarian journal. 2026. № 2. P. 148–159. (In Russ.). DOI: 10.36718/2500-1825-2026-2-148-159.



«... Возрождение краеведения вообще и изменения качества школьного краеведения и уровня его преподавания – один из очень знаменательных показателей положительных перемен страны... Я хотел бы, чтобы школьники сумели испытать радость познания нового о своей семье, о своей малой Родине...».

С.О. Шмидт

Введение. Еще в 70-х гг. XIX в. уроженец земли иркутской А.П. Щапов обратил внимание на необходимость краеведческих исследований – изучения истории, экономики, этнографии российской провинции, Сибири и Иркутской

губернии, в особенности с целью понимания процессов всеобщей русской истории [1, с. 5].

С того времени прошло много лет, менялось отношение к местной истории, знанию о прошлом своего рода и своего народа как части народа российского, потом советского и вновь российского. Именно сейчас становится очевидным, что история родного края должна стать частью исторического знания о прошлом, поскольку существует опасность отрыва новых поколений от своих корней, утраты знаний о процессе формирования российского государства, подвигах героев и заслуг простых тружеников в разные периоды и на разных территориях. Не в первый

раз государство пытается создать конкретные условия для реализации этой задачи, понимая, что изучение истории родного края помогает понять его уникальность, культурное и историческое наследие, играет важную роль в формировании патриотизма и гражданской идентичности учащихся.

Сегодня в условиях трансформации школьного исторического образования вынесенные в эпиграф слова, сказанные еще несколько десятилетий назад председателем Союза краеведов России, академиком С.О. Шмидтом, приобретают особую актуальность, поскольку с 1 сентября 2025 г. начался новый этап реализации этой цели: в школах Российской Федерации введен курс «История нашего края», ставший частью учебного предмета «История» в 5–7-х классах.

Целью курса является изучение региональной истории с древних времен до наших дней. Особое внимание уделено значимым событиям и фактам, происшедшим в прошлом в нашем государстве и их влиянию на историю края: формированию политического и экономического единства, вкладу известных земляков в историю страны, развитию культуры, жизни края в годы Великой Отечественной войны, героям и их подвигам в Специальной военной операции и т. д. [2, с. 1–2]. В то же время в школьной программе 8–11-х классов сохраняются тематические уроки, посвященные истории отдельного региона. Это обстоятельство ставит перед российской школой задачи, связанные с поиском эффективных путей как преподавания истории России, так и изучения прошлого своего края, актуализирует развитие краеведения на основе накопленного за последние 30 лет практического опыта.

Цель исследования – показать, как изменялись подходы к определению места региональной истории в системе общего образования в России в разные периоды, в том числе выявить специфику развития этих процессов на примере конкретного субъекта – Иркутской области.

Материалы и методы. Исследование осуществлялось в соответствии с принципами историзма на основе анализа исторических источников, синтеза полученного знания и его обобщения для формулирования обоснованных выводов. Посредством специально-исторических методов – историко-генетического, историко-сравнительного и историко-системного выстроен в хронологической последовательности процесс формирования взглядов на роль регионального компонента в школьном историческом образовании; выделены основные этапы реализации подходов к определению места региональной истории в структуре общего образования в России; показаны особенности развития этих процессов в Иркутской области.

Результаты и их обсуждение. Идея интеграции истории «большой» и «малой» родины в процессе обучения и воспитания не является новой. Уже в XVIII–XIX вв., когда шло становление исторического образования в нашей стране, выдающиеся педагоги и мыслители того времени Ф.И. Янкович де Мириево, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и другие указывали на необходимость использования в школе материалов, связанных с местом проживания школьников. В XIX – начале XX в. появились первые краеведческие публикации, в которых был обобщен опыт передовых учителей: «Очерки о Нижнем Новгороде и губернии» П. Мельникова, «Записки об Олонецкой губернии» А. Андреева, «Тетрадь для самостоятельных работ по изучению истории местного края для учащихся старших классов, учителей начальных классов и любителей старины» [3, с. 88]. В практике работы некоторых дореволюционных гимназий встречались такие дисциплины, как «Родиноведение» и «Отчизноведение».

В советской системе образования региональный компонент был представлен достаточно широко, но он был связан, прежде всего, с внеклассной работой по истории: туристско-краеведческими следами, деятельностью кружков и краеведческих организаций и прочим. В каче-

стве учебной дисциплины, обязательной к изучению, история края была включена в учебные планы только в 1920-е гг., да и то на несколько лет, поскольку «золотое десятилетие» советского краеведения было прервано в связи с изменением политики государства по отношению к нему. Тем не менее, следует отметить тот факт, что именно на рубеже 20-х и 30-х гг. XX в. г. Иркутске была подготовлена и издана хрестоматия по истории Сибири, предназначенная для учителей и учеников [4].

Значительный сдвиг во внедрении регионального компонента в школьное образование произошел через несколько десятилетий: в 1966 г. краеведение вошло в курс истории СССР в 7–10 классах. Это событие положило начало разработке специальной учебной литературы, а также введению краеведческих курсов в учебные планы высших педагогических учебных заведений.

В столице Восточной Сибири в реализацию этой программы большой вклад внесли сотрудники Иркутского государственного педагогического института, подготовившие к публикации и издавшие в помощь учителям два выпуска «Хрестоматии по истории Иркутской области» (1966, 1969 гг.) [5, 6]. Важным событием стало появление в 1970 г. «Очерков по истории Иркутской области» – первого учебного пособия по краеведению для учащихся, авторами которого были доктор исторических наук, профессор В.Г. Тюкавкин и доцент В.Н. Панов [7]. Их последователь З.И. Рабецкая, доктор исторических наук, профессор отмечала: «Учителя получили учебную книгу по истории области, в которой исторические события на ее территории были систематизированы в соответствии с общепринятой в отечественной истории хронологией и периодизацией. Выход этого издания позволил во многих школах ввести факультативные курсы по истории области, их выбирали те ученики, которые любили историю, занимались краеведением, готовились к поступлению на исторические специальности иркутских вузов» [8, с. 18]. В 1983 г. кандидат истори-

ческих наук, доцент А.П. Косых переиздал это пособие под названием «История Иркутской области», доведя хронологию событий до 80-х гг. XX в. [9]. Тираж книги составил 50 тыс. экземпляров, что свидетельствовало о стремлении руководства Иркутской области обеспечить пособием все городские и сельские школы, а, значит, поднять преподавание истории области на более высокий уровень.

Оба варианта учебной книги, по сути, явились первыми обобщающими работами по истории региона с древности до XX в., адаптированными для школьного возраста. Это были не просто учебники, имеющие свою структуру с разбивкой на разделы и параграфы, в них также содержался методический аппарат: вопросы для закрепления прочитанного текста, иллюстрации к нему и отрывки из исторических источников, что позволяло использовать учебные материалы не только как источник знаний, но и как средство развития учащихся. В силу идеологических установок, господствующих в стране в этот период, текст учебных пособий был политизирован, методический аппарат в основном носил репродуктивный характер, однако они долгое время оставались единственной учебной литературой, которая вплоть до начала 2000-х гг. использовалась в школах области.

Таким образом, в советский период знакомство с историей края в основном велось в рамках внеклассной работы и лишь частично сведения о прошлом региона включались в курс истории СССР по отдельным темам или давались на специальных факультативных занятиях.

Становление современной системы образования в нашей стране началось в 1990-е гг. и проходило в сложных условиях дезинтеграции российского общества, обусловившей необходимость, с одной стороны, укрепления единства складывающегося государства, с другой – расширения самостоятельности регионов. Модернизационные процессы повлекли за собой регионализацию образования, что позволило субъектам Российской Федерации выстраивать образова-

тельное пространство с учетом социально-экономических, культурно-исторических, этнографических и других характеристик конкретных территорий. В результате появилось понятие «национально-региональный компонент», теоретически обоснованное в работах современных отечественных методистов Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой [10–13].

Внедрение этого понятия в содержание образования было связано с разработкой первых образовательных стандартов, в их основу было положено сочетание федерального и национально-регионального компонента (НРК) при изучении родного языка и литературы, истории, географии и других дисциплин, отражающих национальное и региональное своеобразие культуры.

В ходе практической реализации НРК в 1990–2000-е гг. сформировалось два подхода, раскрывающих его сущность. В рамках первого подхода под региональным компонентом подразумевалась самостоятельная деятельность субъекта Российской Федерации в определении структурно-организационных сторон школьного образования: изучение в общеобразовательных учреждениях учебных курсов национально-регионального характера, которые обеспечивали реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса, в т. ч. этнокультурных. Изучение этих курсов планировалось за счет части базисного образовательного плана, который формировали все те же участники образовательного процесса. Как правило, это были история и география субъектов Российской Федерации.

Второй подход к определению сущности регионального компонента содержания образования подразумевал расширение, конкретизацию содержания учебных предметов базисного учебного плана за счет материалов о регионе и материалов краеведческого характера [13, с. 26].

По мнению кандидата педагогических наук, доцента Т.В. Дыкусовой, в рассматриваемый период основной целью реализации национально-регионального компонента стала социализация лично-

сти относительно места ее проживания через решение следующих задач: развитие интереса к историческим знаниям через историю региона (края); представления места и роли региональной истории через поисковую деятельность; осознание через историю края позиции «я – часть истории»; воспитание уважения и терпимости к культуре, истории народов, живущих на территории края [3, с. 89].

Как видно из практики по реализации НРК, педагогическое сообщество в стране в целом и в Иркутской области, в частности, выработало несколько вариантов: равномерное распределение регионального содержания на уроках, позволяющее систематически обращаться к краеведческому материалу, либо выделение специальных уроков по историческому краеведению, либо смешанный вариант. Так, в иркутских школах на данном этапе произошли следующие изменения: в базисный учебный план включались специализированные предметы (например, география Иркутской области, родной язык и пр.), либо вводились дополнительные часы, усиливающие ряд предметов инвариативной части базисного учебного плана с целью повышения уровня подготовки учащихся. Одним из таких предметов стала «История Сибири», за основу которого был взят курс, разработанный новосибирскими учеными В.А. Зверевым, А.С. Зуевым, В.А. Исуповым, Ф.С. Кузнецовой и И.С. Кузнецовым. Как указывали авторы, он являлся самостоятельным курсом истории Сибири и был дополнительным компонентом к курсу отечественной истории, полностью обеспечен полноценным учебно-методическим комплексом, включавшим программу, учебники для 7–11-х классов, рабочие тетради, хрестоматии, электронное дополнение к рабочим тетрадям, изданных в 1999–2006 гг.

2002 г. для Иркутской области стал знаковым в связи с появлением школьного учебника именно по ее истории: это был учебник для старших классов «История Земли Иркутской», изданный З.И. Рабецкой, который пришел на смену учебным пособиям, опубликованный ав-

торским коллективом ее коллег, о котором говорилось ранее [14]. Зинаида Ивановна представила историю региона в русле сложившихся традиций – с древности до конца XX в. Стремясь соответствовать духу идеологических перемен, З.И. Рабецкая предприняла попытку очистить текст от ранее существовавшей политизации. В учебник было включено большое количество краеведческих материалов. Методическая часть учебника содержала вопросы и задания, ориентированные на репродуцирование знаний. Наличие списка дополнительной литературы по каждой теме было направлено на стимулирование познавательного интереса учащихся и являлось вспомогательным инструментом для учителей.

Зинаида Ивановна подготовила методическое сопровождение курса, опубликовав пособия для педагогов по работе понятийным аппаратом и наглядными средствами обучения [15, 16]. Это позволило школам области наравне с историей Сибири изучать более узконаправленную дисциплину, знакомящую школьников с основными этапами развития их малой родины.

В 2005 г. для школ области было опубликовано учебное пособие Л.В. Зандановой, посвященное жизни иркутской деревни в 1930-е гг. [17]. Однако в регионе так и не были разработаны нормативные документы, которые бы регламентировали процесс реализации НРК, также не был определен баланс между федеральным и национально-региональным компонентом. Тем не менее, до сих пор программа курса и сами учебные материалы, подготовленные профессорами З.И. Рабецкой и Л.В. Зандановой, пользуются большой популярностью в школах области.

Дальнейшая судьба НРК в системе общего образования связана с поворотом политики государства в сторону интеграции общества, переходом на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (2010–2012 гг.) и введением нового Федерального закона «Об образовании» (2012 г.). Эти документы были нацелены на воссоздание единого образовательного про-

странства в стране, что, в свою очередь, отразилось на существовавшей ранее тенденции регионализации образования: в них отсутствовало понятие НРК и прямое указание на организацию образовательного процесса с учетом специфики субъекта Российской Федерации. Однако утвержденные в федеральном государственном стандарте личностные, метапредметные и предметные результаты обучения отчасти исходили из необходимости сообщения школьникам сведений об истории и культуре своего края.

Сравнительный анализ двух стандартов показал, что региональный компонент на новом этапе стал рассматриваться только как основа для формирования гражданской ответственности, патриотизма и толерантности подрастающего поколения. Так, в стандартах указывалось, что выпускник школы – это человек, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Среди личностных результатов обучения акцентировалось внимание на воспитании российской гражданской идентичности, осознании учащимися своей этнической принадлежности, знании истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и др. [18, 19].

Параллельно с внедрением стандартов второго поколения проходила реформа школьного исторического образования: была введена линейная система изучения истории, разработан историко-культурный стандарт по отечественной истории, изданы новые учебно-методические комплексы для 5–10-х классов. В историко-культурном стандарте был четко обозначен этнокультурный компонент, согласно которому преподавание региональной истории необходимо вести в контексте истории России. Регионам рекомендовали сформировать перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной

[20, с. 4]. Позже этот подход был обозначен как многоуровневый и дополнительно обоснован в «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», принятой в 2020 г. Согласно концепции, курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона) [21, с. 8]. Предполагается, что многоуровневое представление истории будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности (я – гражданин России, я – житель своего края, я – представитель этнонациональной общности) и развитию аналитических навыков на близком для учащихся материале.

Произошедшие изменения свидетельствовали о некотором противоречии: с одной стороны, исчезла обязательность изучения регионального компонента в образовании, однако, с другой стороны, сформировать представленные ранее результаты обучения было невозможно без его включения в практику российской школы.

На данном этапе сложилось несколько форм по интеграции регионального компонента в процесс обучения и воспитания: введение в учебные планы школ отдельных курсов по истории региона; включение фактов региональной истории в уроки по истории России; разработка рабочих программ по истории с включением в них отдельных уроков по теме «Наш край»; расширение внеурочной составляющей с опорой на историю региона, развитие таких форм работы, как экскурсии, разработка проектов и пр.

В Иркутске значительную работу по внедрению региональной истории в систему общего образования проводило муниципальное казенное учреждение развития образования. В частности, оно было организатором курсов, семинаров и встреч для учителей, которые проходили на базе музеев и общеобразовательных организаций города. Основной целью

мероприятий было повышение уровня знаний по истории Иркутской области, качества методической подготовки педагогов, а также выявление ресурсной базы музеев и других культурных и научных учреждений для организации урочной и внеурочной деятельности по истории. Результатом этих многолетних встреч стала разработка программы курса «Иркутскоеведение», который с 2021 г. по предложению Иркутской городской думы в честь юбилея г. Иркутска был введен в качестве обязательного для изучения в школах города. Основная задача курса заключалась том, чтобы:

- дать учащимся разнообразные знания о городе и крае (исторические, социологические, этнографические, географические, искусствоведческие, философские и др.), подчеркивая многогранность иркутского культурного наследия; дать знания об этике поведения горожанина – гражданина и патриота своего города;

- побуждать познавательный интерес к жизни Иркутска и области; содействовать эмоционально-ценностному восприятию культурного наследия;

- сформировать универсальные учебные действия, компетентности, необходимые для дальнейшего самостоятельного освоения культурного наследия Иркутска (самостоятельно работать с разнообразными краеведческими источниками, узнавать и «читать» архитектурные стили и музейные экспозиции, ориентироваться в культурном и живом пространстве города); умения рационально и продуктивно пользоваться культурными богатствами города [22, с. 4].

В 2024 г. к данной программе был разработан учебно-методический комплекс, включивший учебное пособие (в двух томах) и шесть рабочих тетрадей. Авторы пособия отмечали, что «История Иркутска – составная часть отечественной истории и потому главная задача курса „Иркутскоеведение“ – дать общие объективные представления о различных сторонах городской жизни, событиях, которые происходили здесь на протяжении столетий, вплоть до современности. Не менее важная задача – показать нераз-

рывность и взаимосвязь иркутских событий с общероссийской и общесибирской жизнью и вместе с тем выявить то особенное, что было присуще старинному русскому городу, которому исполнилось более 360 лет» [23, с. 13]. Пособие написано на богатом фактическом краеведческом материале, ярко иллюстрировано, дополнено биографическими справками, описанием памятников и памятных мест города.

Учебно-методический комплекс состоит из рабочих тетрадей, материалы которых ориентированы на деятельностный подход к учебной работе школьников: они направлены не только наработку понимания содержания предмета, но и развитие умений через различные практические и творческие задания.

Разработка курса «Иркутскоеведение» и его методического обеспечения стала важным шагом на пути реализации регионального компонента в Иркутской области, однако в обязательном порядке он введен только в школах города, на уровне области по-прежнему отсутствуют как программы, так и учебная литература, способная обеспечить полноценное преподавание истории региона в школе.

Новые перспективы в деле реализации регионального компонента в системе общего образования были заложены в 2025 г., когда с 1 сентября в 5–7 классах был введен курс «История нашего края», ставший частью учебного предмета «История». На данном этапе изучение региональной истории введено повсеместно в обязательном порядке, что закреплено документами, а в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте перечислены соответствующие данному курсу результаты обучения. Несмотря на то, что произошло официальное закрепление курса, существует ряд острых проблем: во многих регионах страны отсутствуют учебники, тематическое планирование курса, учителя испытывают трудности с его реализацией в силу нехватки знаний по предмету.

В Иркутской области вопрос методического обеспечения курса «История

нашего края» пока остается открытым. Образовательные организации опираются на имеющийся у них опыт в сфере краеведения, привлекают для работы в рамках курса созданную ранее учебно-методическую литературу, полагаясь также на ресурсы музеев и других учреждений области.

Работу по расширению и популяризации краеведческих практик продолжает муниципальное казенное учреждение развития образования г. Иркутска. В 2026 г. на его базе была создана федеральная инновационная площадка по реализации инновационного образовательного проекта «Региональная модель наставничества в краеведении в образовательных организациях в контексте обновления государственной политики в сфере образования и воспитания» [24]. Деятельность площадки направлена на помощь в реализации государственных задач в области образования и воспитания посредством передачи передового педагогического опыта в преподавании краеведения в образовательных организациях; включение существующих результативных практик наставничества в краеведческом образовании в повседневную практику педагогических работников образовательных организаций; координацию деятельности образовательных организаций и отдельно взятых педагогов, уже реализующих программы по краеведению, для формирования базы данных потенциальных наставников и изучения их опыта преподавания регионального материала; формирование функциональной модели сопровождения наставничества в изучении истории родного края и реализации воспитательных программ средствами краеведения; оказание практической помощи в подготовке методических и дидактических материалов при реализации практик наставничества в краеведении в образовательных организациях; подготовку учебно-методических материалов для обеспечения деятельности наставников в краеведческом образовании; разработку диагностического инструментария в целях отслеживания результативности проекта

и определения лучших наставнических практик в краеведении [25, с. 3–4].

Мероприятия, которые проводятся в рамках работы площадки, объединяют педагогов из разных уголков Иркутской области, что создает успешную основу для поиска новых путей изучения истории края в урочной и внеурочной работе в школе, выполнения совместных проектов и позволяет компенсировать проблемы, связанные с повсеместным внедрением курса в общеобразовательную практику российской школы.

Заключение. Таким образом, идея интеграции региональной истории в школьное историческое образование не является новой для российской школы, пройдя в своем развитии путь от XVIII до XXI в., она была представлена в практике работы школы в разных вариантах: сообщение отдельных фрагментарных сведений об истории края, факультативные

занятия, внеурочная работа, интеграция в курс отечественной истории и др. За последние 30 лет был накоплен значительный опыт по реализации изучения истории региона в общеобразовательных организациях, который сегодня служит основой для преподавания обязательного курса «История нашего края» в 5–7-х классах. Законодательное закрепление регионального компонента исторического образования открывает новые перспективы по развитию краеведения и повышению качества методической подготовки действующих и будущих педагогов. Наряду с этим регионам необходимо уделить больше внимания разработке учебно-методических комплексов и созданию благоприятных условий для реализации регионального компонента в школах и в первую очередь в Иркутской области.

Список источников

1. Маджаров А.С. Афанасий Прокопьевич Шапов: история жизни (1831–1876) и жизнь «Истории». Иркутск: Иркутская областная типография № 1 им. В.М. Посохина, 2005. 528 с.
2. Об учебном курсе «История нашего края: письмо Минпросвещения РФ от 12.03.2025 г. № ОК-747/03. URL: <https://base.garant.ru/411894228/> (дата обращения: 30.04.2026).
3. Дыкусова Т.В. К вопросу о разработке национально-регионального компонента в школьном историческом образовании // Школьное историческое краеведение: история и современность: мат-лы Областной науч.-практ. конф. Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2004. С. 88–91.
4. Гудошников М.А. Сибирь: Историческая хрестоматия. М.; Иркутск: Востсибирское краевое гос. изд-во, 1932. 243 с.
5. Хрестоматия по истории Иркутской области / ред.-сост. С.Б. Каминский, Г.П. Константинов, А.П. Косых [и др.]. Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1966. 274 с.
6. Хрестоматия по истории Иркутской области / под ред. А.П. Косых. 2-е изд., доп. и перераб. Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1969. 411 с.
7. Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. Очерки по истории Иркутской области: учеб. пособие по краеведению для учащихся 7–10 классов средних школ. Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1970. 230 с.
8. Рабецкая З.И. Из истории школьного краеведения в Иркутской губернии (области) в годы советской власти // Школьное историческое краеведение: история и современность: материалы Областной научно-практической конференции. Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2004. С. 3–22.
9. Косых А.П., Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. Очерки по истории Иркутской области: учеб. пособие по краеведению для учащихся 7–10 классов средних школ. 2-е изд., доп. и перераб. Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983. 173 с.

10. Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент гуманитарного образования: Проблемы проектирования и реализации в контексте гуманистической парадигмы образования. М.: Национальный центр стандартов и мониторинга образования, 2001. 241 с.
11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 157 с.
12. Изучение региональной истории в школе // Историческое образование в современной школе: альманах / гл. ред. Е.Е. Вяземский. М.: Русское слово, 2004. Вып. 3. 112 с.
13. Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы // Проблемы современного образования. 2012. № 4. С. 21–40.
14. История Земли Иркутской / под ред. З.И. Рабецкой. Иркутск: Символ, 2002. 367 с.
15. Рабецкая З.И. Методика работы с понятийным аппаратом при изучении истории Земли Иркутской. Иркутск, 2003.
16. Рабецкая З.И. Наглядные средства обучения в преподавании истории Земли Иркутской в школе. Иркутск, 2003.
17. Занданова Л.В. Приангарская деревня в 1930-е годы: учеб. пособие. Иркутск: Иркут. гос. пед. ун-т, 2005. 47 с.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения: 30.04.2026)
19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0> (дата обращения: 30.04.2026).
20. Историко-культурный стандарт: проект. М., 2014. 50 с.
21. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: решение коллегии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020 № ПК-1вн. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243> (дата обращения: 30.04.2026).
22. Иркутскоеведение (история родного города в истории моей страны): программа по истории города Иркутска для учащихся 1–10 классов общеобразовательных организаций. Иркутск, 2021. 92 с.
23. Учебное пособие по истории города Иркутска / под ред. С.И. Гольдфарба. Иркутск: ПринтЛайн, 2024. 570 с.
24. О федеральных инновационных площадках: приказ Минпросвещения России от 24 марта 2026 г. № 200 // URL: <https://mc.eduirk.ru> (дата обращения: 30.04.2026).
25. Положение о федеральной инновационной площадке по реализации инновационного образовательного проекта «Региональная модель наставничества в краеведении в образовательных организациях в контексте обновления государственной политики в сфере образования и воспитания». Иркутск, 2026. 7 с.

References

1. Madzharov A.S. Afanasij Prokop`evich Shhapov: istoriya zhizni (1831–1876) i zhizn` «Istorii». Irkutsk: Irkutskaya oblastnaya tipografiya № 1 im. V.M. Posoxina, 2005. 528 s.

2. Ob uchebnom kurse «Istoriya nashego kraja: Pis'mo Minprosveshheniya RF ot 12.03.2025 g. № OK-747/03. URL: <https://base.garant.ru/411894228/> (data obrashheniya: 30.04.2026).
3. Dy`kusova T.V. K voprosu o razrabotke nacional`no-regional`nogo komponenta v shkol`nom istoricheskom obrazovanii // Shkol`noe istoricheskoe kraevedenie: istoriya i sovremennost`: mat-ly` Oblastnoj nauch.-prakt. konf. Irkutsk: Izd-vo IGPU, 2004. S. 88–91.
4. Gudoshnikov M.A. Sibir`: Istoricheskaya xrestomatiya. M.; Irkutsk: Vost-sibirskoe kraev. gos. izd-vo, 1932. 243 s.
5. Xrestomatiya po istorii Irkutskoj oblasti / red.-sost. S.B. Kaminskij, G.P. Konstantinov, A.P. Kosy`x [i dr.]. Irkutsk: Vost.-Sib. kn. izd-vo, 1966. 274 s.
6. Xrestomatiya po istorii Irkutskoj oblasti / pod red. A.P. Kosy`x. 2-e izd., dop. i pererab. Irkutsk: Vost.-Sib. kn. izd-vo, 1969. 411 s.
7. Panov V.N., Tyukavkin V.G. Ocherki po istorii Irkutskoj oblasti: ucheb. posobie po kraevedeniyu dlya uchashhixsya 7–10 klassov srednix shkol. Irkutsk: Vost.-Sib. kn. izd-vo, 1970. 230 s.
8. Rabeczskaya Z.I. Iz istorii shkol`nogo kraevedeniya v Irkutskoj gubernii (oblasti) v gody` sovetskoj vlasti // Shkol`noe istoricheskoe kraevedenie: istoriya i sovremennost`: materialy` Oblastnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Irkutsk: Izd-vo IGPU, 2004. S. 3–22.
9. Kosy`x A.P., Panov V.N., Tyukavkin V.G. Ocherki po istorii Irkutskoj oblasti: ucheb. posobie po kraevedeniyu dlya uchashhixsya 7–10 klassov srednix shkol. 2-e izd., dop. i pererab. Irkutsk: Vost.-Sib. kn. izd-vo, 1983. 173 s.
10. Strelova O.Yu. Nacional`no-regional`ny`j komponent gumanitarnogo obrazovaniya: Problemy` proektirovaniya i realizacii v kontekste gumanisticheskoy paradigmy` obrazovaniya. M.: Nacional`ny`j centr standartov i monitoringa obrazovaniya, 2001. 241 s.
11. Vyazemskij E.E., Strelova O.Yu. Nacional`no-regional`ny`j komponent istoricheskogo obrazovaniya: posobie dlya uchitelya. M.: Prosveshhenie, 2008. 157 s.
12. Izuchenie regional`noj istorii v shkole // Istoricheskoe obrazovanie v sovremennoj shkole: al`manax / gl. red. E.E. Vyazemskij. M.: Russkoe slovo, 2004. Vy`p. 3. 112 s.
13. Vyazemskij E.E. Nacional`no-regional`ny`j komponent obshhego istoricheskogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii: diskussionny`e podxody` // Problemy` sovremen-nogo obrazovaniya. 2012. № 4. S. 21–40.
14. Istoriya Zemli Irkutskoj / pod red. Z.I. Rabeczkoj. Irkutsk: Simvol, 2002. 367 s.
15. Rabeczskaya Z.I. Metodika raboty` s ponyatijny`m apparatom pri izuchenii istorii Zemli Irkutskoj. Irkutsk, 2003.
16. Rabeczskaya Z.I. Naglyadny`e sredstva obucheniya v prepodavanii istorii Zemli Irkutskoj v shkole. Irkutsk, 2003.
17. Zandanova L.V. Priangarskaya derevnya v 1930-e gody`: uchebnoe posobie. Irkutsk: Irkut. gos. ped. un-t, 2005. 47 s.
18. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart osnovnogo ob-shhego obrazovaniya: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki ot 17.12.2010 g. № 1897. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (data obrashheniya: 30.04.2026)
19. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart srednego obshhego obra-zovaniya: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki ot 17.05.2012 № 413. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b8off01d34be16ce9bafc6e0/> (data obrashheniya: 30.04.2026).
20. Istoriko-kul`turny`j standart: proekt. M., 2014. 50 s.
21. Konceptiya prepodavaniya uchebnogo kursa «Istoriya Rossii» v obrazovatel`ny`x organizacijax Rossijskoj Federacii, realizuyushhix osnovny`e obshheobrazovatel`ny`e programmy`: reshenie kollegii Ministerstva prosveshheniya RF ot 23.10.2020 № PK-1vn.

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (data obrashheniya: 30.04.2026).

22. Irkutskovedenie (istoriya rodnogo goroda v istorii moej strany`): pro-gramma po istorii goroda Irkutsk dlya uchashhixsy 1–10 klassov obshheobrazovatel`ny`x organizacij. Irkutsk, 2021. 92 s.

23. Uchebnoe posobie po istorii goroda Irkutsk / pod red. S.I. Gol`dfarba. Irkutsk: PrintLajn, 2024. 570 s.

24. O federal`ny`x innovacionny`x ploshhadkax: prikaz Minprosveshheniya Rossii ot 24 marta 2026 g. № 200 // URL: <https://mc.eduirk.ru> (data obrashheniya: 30.04.2026).

25. Polozhenie o federal`noj innovacionnoj ploshhadke po realizacii innovacionnogo obrazovatel`nogo proekta «Regional`naya model` nastavnichestva v kraevedenii v obrazovatel`ny`x organizacijax v kontekste obnovleniya gosudarstvennoj politiki v sfere obrazovaniya i vospitaniya». Irkutsk, 2026. 7 s.

Статья принята к публикации 13.05.2026/
The article has been accepted for publication 13.05.2026.

Информация об авторах:

Лариса Викторовна Занданова, профессор кафедры истории и методики, доктор исторических наук, профессор

Яна Викторовна Кулакова, доцент кафедры истории и методики, кандидат исторических наук

Information about the authors:

Larisa Viktorovna Zandanova, Professor at the Department of History and Methodology, Doctor of Historical Sciences, Professor

Yana Viktorovna Kulakova, Associate Professor at the Department of History and Methodology, Candidate of Historical Sciences

